1. **Identificación**

***PLAN DE ÁREA DE CIENCIAS POLÍTICAS Y ECONÓMICAS***

*Por:*

*CARLOS ALBERTO OLASCUAGAS MENDOZA*

*INSTITUCIÓN: I. E. PEDREGAL – AÑO 2020*

1. **Diagnóstico**

* ¿Qué competencias es necesario reforzar? (Colombia Aprende)

ES INDISPENSABLE DESARROLLAR COMPETENCIAS BÁSICAS Y CIUDADANAS A SÍ COMO EL PENSAMIENTO CRÍTICO Y REFLEXIVO PARA LA TOMA DE DESICIONES.

El manejo de temas económicos y financieros que favorezcan la construcción de sus proyectos de vida.

Enfatizar en el uso responsable de los recursos y de la conciencia del impacto que las acciones económicas y financieras tienen para la comunidad y el medio ambiente.

Fomentar la interdisciplinariedad, los espacios y prácticas educativas, favoreciendo las relaciones entre campos de conocimiento y entre estos el contexto de los estudiantes y el establecimiento educativo.

Crear un mejor porvenir para las generaciones presentes y futuras.

Incorporar los conocimientos de los estudiantes, reconociendo la diversidad, su cosmovisión y cultura.

Fortalecer el enfoque de derechos las políticas de equidad de género y educación incluciva.

Escuchar e integrar los aportes del sector social, el sector económico, financiero, productivo, cooperativo y de servicios.

* La información sobre el rendimiento académico en el área (índices de aprobación y reprobación) (Actas de Comisión Evaluación y Promoción)

Según las actas de comisión de evaluación y promoción, se puede constatar que en la institución, el área de ciencias políticas y económicas presenta baja reprobación y buena acogida por parte del estudiantado.

* ¿Qué materiales, instrumentos y procedimientos se deben implementar para mejorar los resultados del área en las pruebas externas? Conocer los recursos educativos con los que cuenta el área, la institución y el entorno en el que se ubica.

En cuanto procedimientos, se debe fomentar la investigación para abordar temas en profundidad, retomar textos, documentos, que representan voces alternas de los aprendizajes, hacer énfasis en las ideas principales de cada uno de los temas.

Trabajar el estudio de casos, los modelos inspiradores, los conceptos y principios que los estudiantes deben conocer y utilizar en sus vidas fuera de la institución.

Preparar a los estudiantes para la ciudadanía democrática, y por tanto es necesaria la participación en el aula.

Contar siempre con una lista de temas significativos entre los cuales se puede elegir, dar las instrucciones cortas sobre qué escoger, esto es necesario para la formulación de proyectos.

-se deben explorar preguntas abiertas que desafíe el pensamiento de los estudiantes, llevándolos a la discusión.

Realizar reportes, diagramas, escritos que solidifiquen los conocimientos.

-comprometer la participación de los estudiantes tanto en el aula como en la comunidad.

Promover el trabajo colaborativo.

-buscarle sentido al conocimiento enlazando el conocimiento nuevo con el preexistente y con las creencias ancladas en sus experiencias anteriores.

-desarrollar hábitos y habilidades necesarios para el aprendizaje responsable a lo largo de la vida.

“Es sensato establecer un balance entre el trabajo individual y de grupo. Algunos estudiantes aprenden mejor en el uno o en el otro y la variedad cubre ambas posibilidades. Los estudiantes necesitan también, habilidades y confianza para realizar trabajos por su cuenta. Un “taller de clase” estructurado, en el que los estudiantes investigan temas escogidos por ellos mientras el maestro habla individualmente con otros estudiantes, es un método muy eficiente para comprometer a los estudiantes para que estudien de manera individual. Estas dos estructuras de organización, pequeños grupos cooperativos [1] y talleres de clase, también son herramientas esenciales para que un grupo de rendimiento heterogéneo funcione”.

El área debe comprometer a los estudiantes con la lectura, la escritura, la observación, la discusión y el debate para asegurar su participación activa en el aprendizaje

“actividades valiosas pueden ser breves e informales, momentos para ayudar a los estudiantes a enfocarse, a reflexionar sobre un problema, o pensar en el significado de un material. Los estudiantes pueden escribir durante dos minutos al inicio de la clase, para reunir los puntos más importantes de la tarea de la noche anterior o las ideas planteadas el día anterior. Pueden parar a mitad de clase, para hablar cinco minutos en grupos de dos o tres, acerca de soluciones posibles para un problema particular. Pueden escribir al final de la clase en una tarjeta sus reflexiones sobre lo que han aprendido o sobre lo que todavía tienen interrogantes y entregarla al maestro para que este sepa que ha logrado enseñar y que le falta”.

Las respuestas de los estudiantes, constituye una oportunidad más para aprender.

Utilizar audios, documentales, periódicos, revistas, cartillas entre otros.

Invitar en algún momento líderes de organizaciones para charlar con los estudiantes y compartir conocimientos acerca de un tema seleccionado.

Llevar acabo foros de temas seleccionados o necesidades sentidas, utilizando el auditorio y diversos materiales.

* ¿Cuáles han sido las estrategias metodológicas implementadas en el área hasta el momento en la institución educativa?

Se han trabajado con guías, consientes, planeadas, dirigidas a una competencia, análisis, grupos de trabajo, pequeños debates, formulación de preguntas, actividades autónomas;

* Los intereses, las necesidades y las expectativas de los estudiantes desde lo académico. (Instrumento institucional)
* Los estudiantes desean:
* Realizar visitas de campo por parte de algunos estudiantes y traer las experiencias para compartirlas con el resto del grupo.
* “La participación activa fácilmente puede alcanzar espacios que están fuera del colegio. Para poder recolectar información, los representantes de muchas organizaciones sociales y gubernamentales gustosamente visitan las aulas de clase para hablar de su trabajo. Padres que trabajan en campos importantes conforman también un recurso valioso. Las respuestas genuinas de los líderes comunitarios a las cartas de los estudiantes, las propuestas sobre proyectos comunitarios y la promoción real, por lo general las recuerdan los estudiantes como experiencias de aprendizaje valiosas e interesantes”.
* Percepción que sobre el área tienen las estudiantes, el grado de dificultad, la importancia en su desempeño académico y la valoración del área en sus posibilidades de desempeño futuro. (Instrumento institucional)

Los estudiantes perciben el área, como un conjunto de conocimientos valiosos, es un área de exigencia, en el cual se brindan temas, elementos y herramientas para la vida futura.

Aunque es un área difícil, el docente da muchas oportunidades para su aprobación.

Consideran que desde el área se forma para la ciudadanía, para la democracia, para la participación, para la defensa y promoción de los derechos humanos.

* Carencias y necesidades del área.

La mayor carencia es la falta de un monto para sostener las copias de las guías.

* Expectativas de la comunidad educativa frente al aprendizaje en el área. (Instrumento institucional)

En la actualidad la mayor expectativa de la comunidad es frente al proyecto de educación financiera el cual a partir de este año fue adoptado en concejo académico, en él se han venido desarrollando actividades significativas, tales como: conformación de portafolios, trabajos de contabilidad, maquetas sobre el montaje de empresa, desarrollo de diversos temas de economía y finanzas, foros, entre otros.

1. **Justificación**

* ¿Cuáles son los principios teleológicos del área?
* En el área de ciencias políticas y económicas se pretende formar ciudadanos conscientes de la realidad política y económica que viven las sociedades de hoy, Mediante el análisis de los distintos hechos políticos y económicos que inciden en el ámbito nacional e internacional. También se pretende que los educandos adopten una posición crítica frente a las diferentes crisis políticas y económicas que afectan a la sociedad, incentivándolos para que asuman una posición propositiva a través de la cual, se motive el interés de los participantes y se den posibles soluciones a las distintas problemáticas que se presentan en el ámbito político y económico.
* Es necesario que los estudiantes se reconozcan como sujetos activos de la vida política y económica; relacionando los diversos contenidos del área con sus vivencias y a sí, comprender la utilidad que tiene el estudio de la política y de la economía.
* Es fundamental diseñar estrategias para que los educandos se empoderen de la situación del país; adoptando una posición crítica y propositiva frente a esta.
* ¿Cómo contribuye el área en el desarrollo del modelo pedagógico?
* Al 2022, los estudiantes de la Institución Educativa El Pedregal serán seres con una alta capacidad de análisis que los lleva a asumir una posición crítica frente a los distintos problemas políticos y económicos que se presentan en el día a día. En esta posición crítica se reconocerán como sujetos activos inmersos en las distintas situaciones que inciden en la vida nacional. Este hecho los lleva a adoptar una posición propositiva y participativa. Con esto se busca desarrollar estrategias que incentiven la convivencia tanto en la institución educativa como en el entorno en el cual se desarrollan los educandos. Esto se logrará, gracias a la aplicación de las herramientas o estrategias significativas, para buscar una armonía en las dimensiones del ser humano, lo cual se manifestará en una mejor interacción social.
* ¿Cómo contribuye el área al logro de la filosofía, objetivos, misión y visión institucionales?
* Desde el área se fundamenta el liderazgo a partir de la práctica de los siete hábitos, ya que la acción de un líder es fundamental en la política dentro de la formación de futuros ciudadanos.

1. **Comprensión normativa**

El marco legal, en el que se sustenta el plan del área, se constituye en una reflexión-descripción de los referentes a nivel normativo y curricular que direccionan este campo de conocimiento.

* 1. Interna: Plan de estudios, Modelo Pedagógico, SIEE, Manual de Convivencia.

El área de ciencias políticas y económicas hace parte del plan de estudios de la institución, es un área obligatoria desde la ley general de educación.

El área respondiendo al modelo pedagógico de la institución, promueve desde sus saberes, el trabajo colaborativo, los juegos, las exposiciones, los debates los foros entre otras estrategias, que potencian al estudiante, como un ser pensante, que analiza su realidad y plantea soluciones a las problemáticas del entorno.

Desde el SIE, la evaluación es permanente, un proceso por competencias, donde se tiene en cuenta la autoevaluación y la coevaluación.

El área desde su saber y objeto de conocimiento, brinda y retoma aportes del manual de convivencia, de su filosofía, su misión, su objetivo. Potencia la formación de seres íntegros, sociales, democráticos, participativos, defensores de los derechos humanos y cuidadores del medio ambiente.

* 1. Externa: Lineamientos-estándares del MEN, DBA, Normatividad proyectos relacionados con el área, Decreto 1421 de 2017 (Atención a Población con Discapacidad), Ley General de Educación y demás normas del ámbito educativo.

Los numerales 1, 2, 4, 5, 6,8 y 9 del artículo 5 de la Ley General de Educación hacen referencia directa al desarrollo del alumno en todo su ser como social y político con una conciencia y formación en torno al compromiso que como ciudadano debe asumir (derechos humanos, la paz, la democracia, convivencia, pluralismo, justicia, así como el ejercicio de la tolerancia y la libertad).

El área de Ciencias Políticas y Económicas, según el artículo 27 y 31 de la ley 115/94, se convierte en un área fundamental en el nivel de la educación media y tiene como fin contribuir a la comprensión de las ideas y los valores universales y a la preparación para el ingreso del educando a la educación superior y al trabajo.

Tiene como objetivos dentro de la educación media académica según la ley 115/94 en el artículo 30:

A. La profundización en un campo de conocimiento o en una actividad específica de acuerdo a los intereses y capacidades del educando

B. La incorporación de la investigación al proceso cognoscitivo, tanto de laboratorio como de la realidad nacional, en sus aspectos natural, económico, político y social.

C. El desarrollo de la capacidad para profundizar en un campo de conocimiento de acuerdo con las potencialidades e intereses.

D. La vinculación a programas de desarrollo y organización social y comunitaria, orientados a dar solución a los problemas sociales de su entorno.

E. El fomento de la conciencia y la participación responsable del educando en lecciones cívicas y de servicio social.

F. La capacidad reflexiva y crítica sobre los múltiples aspectos de la realidad y la compresión de los valores éticos, morales, religiosos y de convivencia en sociedad.

G. Desarrollar las habilidades comunicativas para leer, comprender, escribir, escuchar, hablar y expresarse correctamente.

H. El estudio científico de la historia nacional y mundial dirigido a comprender el desarrollo de la sociedad y el estudio de las ciencias sociales con miras al análisis de las condiciones actuales de la realidad social

**Desde el área se tendrán en cuenta los siguientes apartados del decreto 1421 de agosto de 2017:**

**1.**

**Accesibilidad: medidas pertinentes para asegurar el acceso de las personas con discapacidad, en igualdad de condiciones con las demás, al entorno físico,**

**el transporte, la información y las comunicaciones, incluidos los sistemas y las tecnologías de la información y las comunicaciones, y a otros servicios**

**e instalaciones. Estas medidas, incluirán la identificaciÓn y eliminación de obstáculos y barreras de acceso, de movilidad, de comunicación y la posibilidad**

**de participar activamente en todas aquellas experiencias para el desarrollo del estudiante, para facilitar su autonomía y su independencia.**

**2.**

**Acceso a la educación para las personas con discapacidad: proceso que comprende las diferentes estrategias que el servicio educativo debe realizar para**

**garantizar el ingreso al sistema educativo de todas las personas con discapacidad, en condiciones de accesibilidad, adaptabilidad, flexibilidad y equidad**

**con los demás estudiantes y sin discriminación alguna.**

**3.**

**Acciones afirmativas: conforme a los artículos 13 de la Constitución Política y 2 de la Ley 1618 de 2013, se definen como: «políticas, medidas o acciones**

**dirigidas a favorecer a personas o grupos con algún tipo de discapacidad, con el fin de eliminar o reducir las desigualdades y barreras de tipo actitudinal,**

**social, cultural o económico que los afectan». En materia educativa, todas estas políticas, medidas y acciones están orientadas a promover el derecho a**

**la igualdad de las personas con discapacidad mediante la superación de las barreras que tradicionalmente les han impedido beneficiarse, en igualdad de**

**condiciones al resto de la sociedad, del servicio público educativo.**

**4.**

**Ajustes razonables: son las acciones, adaptaciones, estrategias, apoyos, recursos o modificaciones necesarias y adecuadas del sistema educativo y la gestión**

**escolar, basadas en necesidades especificas de cada estudiante, que persisten a pesar de que se incorpore el Diseño Universal de los Aprendizajes, y que**

**se ponen en marcha tras una rigurosa evaluación de las caracteristicas del estudiante con discapacidad. A través de estas se garantiza que estos estudiantes**

**puedan desenvolverse con la máxima autonomía en los entornos en los que se encuentran, y así poder garantizar su desarrollo, aprendizaje y participación,**

**para la equiparación de oportunidades y la garantía efectiva de los derechos.**

1. **Fundamentos del área.**

Se desarrolla mediante una **reflexión epistemológica, pedagógica y didáctica** que da cuenta de la estructura lógica del área, los campos del saber, los enfoques pedagógico-didácticos, las normas técnicas curriculares, la normativa nacional (*lineamientos curriculares*) que sustenta cada disciplina.

**5.1 Epistemológicos (fundamentación de las asignaturas)**

**Fundamentos lógico-disciplinares del área**

En relación con los fundamentos lógicos disciplinares del área que dan sustento a los ejes conceptuales, procedimentales y actitudinales que confluyen en la construcción de la disciplina, su devenir histórico, sus marcos de referencia, su estatuto de formulación y validación por parte de las comunidades académico-científicas y los paradigmas reinantes en un espacio temporal que condicionan y determinan los medios de producción y validación social de los conocimientos, se ubica la respuesta a la cuestión sobre ***¿Qué y para qué enseñar el área escolar?***

***Se enseña para dar a conocer tanto elementos teóricos como prácticos de la política, es decir los sistemas políticos y de gobierno, los comportamientos de las sociedades, para aprender a observar la realidad y transformarla.***

***“***Como toda [ciencia social](https://concepto.de/ciencias-sociales/), su aproximación al objeto de estudio es teórica y cualitativa, empleando diversas herramientas comunes a este tipo de ciencias no exactas. Y a menudo recurre en préstamo a otros campos del saber, como la [economía](https://concepto.de/economia/), la [sociología](https://concepto.de/sociologia/), la [psicología](https://concepto.de/psicologia-3/), etc.

Sus métodos de análisis usuales son:

* Experimentales. A través de experimentos sociales y situaciones simuladas que cotejan las reacciones de las sociedades.
* Estadísticos. A través del procesamiento matemático de [datos](https://concepto.de/dato-en-informatica/) a partir de hechos observados y mensurados.
* Comparados. A través del [análisis](https://concepto.de/analisis-3/) comparativo entre dos o más situaciones políticas que resulten de interés.
* Históricos. A través de la revisión de la [bibliografía](https://concepto.de/bibliografia/) disponible y de la evocación de situaciones políticas pasadas.

**5.2 Fundamentos pedagógico–didácticos del área**

Los fundamentos pedagógico-didácticos responden esencialmente a dos cuestiones clave en el acto educativo **¿Cómo enseñar desde los lineamientos curriculares? ¿Qué y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes desde los lineamientos curriculares? ¿Cuáles son las metodologías o estrategias didácticas propuestas desde los lineamentos?**

**El cómo enseñar ya se ha esbozado en otros apartados de este plan, brindando las oportunidades para formar ciudadanos participativos y democráticos, a través de estrategias y actividades tanto individuales como colectivas, se evaluará todo el proceso, teniendo en cuenta la autoevaluación y la coevaluación.**

**En cuanto a los contenidos se brindarán tanto en décimo como en undécimo las siguientes temáticas:**

**DECIMO**

**PERIODO 1**

**¿Qué es la política?**

Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos políticos

Reconozco conceptos básicos de las ciencias políticas y sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera de como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder

Se toma este eje temático puesto que la política incide en todos los ámbitos del ser humano, de igual forma la economía está presente en todas las actividades del hombre y estas dos se relacionan en la formación de futuros ciudadanos incentivando un espíritu cívico en la construcción del país

**¿Qué es la economía?**

Formulo alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos Económicos.

Reconozco conceptos básicos de la Economía y sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera de como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder Económico.

**PERIODO 2**

**¿Qué es la Geopolítica?**

Entiendo las dinámicas Geopolíticas contemporáneas.

Establezco, a partir de las consecuencias políticas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas.

Valoro la Diferencia y el Conflicto en la construcción de la identidad de los pueblos Latinoamericanos.

**-Socialismo**

**-Capitalismo**

**-Microeconomía y macroeconomía**

**-Neoliberalismo**

Establezco, a partir de las consecuencias Económicas del nuevo orden mundial, la manera como se han visto afectadas las sociedades latinoamericanas.

**PERIODO 3**

**-La población considerada vulnerable.**

**-Las políticas del estado que promueven el respeto hacia la diversidad.**

**-La diversidad étnica y cultural**

**-Los movimientos que Promueven el cuidado del medio ambiente.**

Identifico la importancia de los pobladores campesinos y urbanos en la construcción de un tejido social.

Promuevo prácticas del cuidado del medio ambiente a partir de la experiencia legada por los movimientos ambientalistas.

Adopto una actitud de respeto hacia la diversidad étnica y cultural del país.

**-Importancia de los medios de producción**

**-Materia prima y trabajo**

**-Oferta y demanda.**

**-El mercado y sus implicaciones Económicas.**

La productividad y eficiencia del mercado y su relación con el sector externo.

**PERIODO 4**

**-La democracia, su historia e implicaciones.**

**-Los conflictos Políticos en la Ciudad.**

**-Los conflictos Políticos en el País.**

**-La participación ciudadana.**

Proyecto valores de liderazgo encaminados hacia la participación responsable en la institución, en el barrio y en la ciudad. Reconozco las formas de participación ciudadana, institucionales o no, la expresión de las tensiones políticas por las que atraviesa el país.

**-Medios de producción en relación con el capitalismo**

**-Medios de producción en la época primitiva**

**-Medios de producción en la sociedad esclavista**

**-Medios de producción en la sociedad feudal**

**-Los medios de producción en relación con el comunismo**

Los fenómenos económicos en el campo de la negociación.

**UNDECIMO**

**PERIODO 1**

**-La ciencia política**

**-La prensa desde el entorno Político.**

**-La Internet en relación con la Política.**

**-La radio y la televisión y su influencia en las decisiones Políticas.**

**-La importancia de informarnos sobre la actividad política.**

**-La actitud crítica frente a los medios de comunicación.**

Exploro las tendencias de la sociedad post-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado.

La sociedad post-industrial y sus manifestaciones en la Economía.

**-La ciencia económica**

**-Problemas que aborda la economía.**

**-El hecho económico**

**-La actividad económica**

Exploro las tendencias de la sociedad post-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado.

La sociedad post-industrial y sus manifestaciones en la Economía.

Se toma éste eje temático ya que es necesaria la reflexión analítica y critica acerca del quehacer político y económico, incentivando el espíritu investigativo en los jóvenes, fomentando espacios de discusión acerca de las diversas problemáticas que aquejan al país y al mundo**.**

**PERODO 2**

**Mecanismos de defensa y de participación ciudadana.**

**Constitución política.**

**Clasificación de los derechos humanos.**

**División del poder público en Colombia.**

Reconozco en los modelos de la democracia y ciudadanía una alternativa de solución a la crisis de participación política e identifica la manera de como se ha estructurado el estado colombiano.

Proyecto valores como la solidaridad, la equidad y la responsabilidad social en la consolidación de prácticas ciudadanas.

**-El Comunismo en relación con el Socialismo**

**-El Capitalismo y la propiedad Privada**

**-El mercado mundial.**

**-Causa y consecuencias del Neoliberalismo**

Establezco, comparaciones entre los modelos económicos socialmente responsables (desarrollo de la escala humana y desarrollo y libertad) y los sistemas económicos sustentados en Políticas Neoliberales.

**PERIODO 3**

**-La Violencia en Colombia en la segunda Mitad del siglo XX.**

**-Los Conflictos políticos y sus consecuencias.**

**-Los derechos humanos en Colombia y su relación con el derecho internacional humanitario.**

**-Las Victimas en el conflicto Armado del País.**

**-La importancia de la Justicia, Verdad y Reparación en la Resolución de Conflictos.**

Infiero rupturas y continuidades en las diversas manifestaciones de violencia que se han presentado en el País desde la Segunda Mitad del siglo XX.

Establezco relaciones entre los derechos humanos y el derecho internacional humanitario en Colombia para la consolidación de un marco jurídico para la paz

Reconozco la exigencia de la Verdad, Justicia, le Reparación y las Garantías de no repetición para avanzar hacia procesos de reconciliación.

**-Legislación sobre economía.**

**-Los Derechos del consumidor.**

**-Políticas monetarias en el mundo.**

**-Las causas y consecuencias de las recesiones económicas**

Desarrollo una sensibilidad responsable frente al ejercicio de los derechos económicos, Sociales, Culturales y Ambientales.

**PERIODO 4**

**-Las Políticas que promueven el cuidado del medio ambiente.**

**-Las estructuras del Poder.**

**-Las fronteras como delimitación territorial y marítima.**

I

Identifico en la interacción entre el espacio y el hombre, la importancia de las fronteras y su incidencia en las relaciones de poder.

Incorporo practicas responsables que permitan garantizar un estilo de vida basado en el cuidado del medio Ambiente en diferentes contextos**.**

**-El sistema financiero**

**-El banco del a republica**

**-El producto interno bruto**

**-El fondo monetario internacional**

**-El Libre Comercio y sus consecuencias para los pueblos latinoamericanos**

Contrasto los efectos de los Tratados de Libre Comercio y la creación de Bloques Económicos con la realidad social de los Pueblos Latinoamericanos.

1. **Integración de proyectos**

¿Con qué proyectos pedagógicos y cátedras escolares se integra el área? Especificar los objetivos de los proyectos o cátedras a los cuales se contribuye desde el área.

* **Desde el área se contribuye a filosofía en el núcleo de política, en sociales pues se trabaja la geografía política, la geopolítica; la historia de la política y la economía, con religión pues se abarca la teocracia**  y sus sistemas políticos influenciados por cuestiones religiosas en algún aspecto.

**Con la estadística aplicada al estado y temas referentes al poder, (las matemáticas complementan la estadística y la economía.**

***Economía***

La economía es la ciencia que se dedica a realizar el  estudio de los mecanismos que regulan la producción, repartición y consumo de las riquezas

**Con el área de sociales:**

Es la ciencia que se encarga del estudio  de la constitución y de las sociedades humanas.

***Informática***  
  
Conjunto de conocimientos científicos y técnicas que hacen posible el tratamiento automático de la información por medio de ordenadores.

**Desde el área se promueve el proyecto de educación financiera el cual tiene relación con las áreas ya mencionadas, incluyendo la ética y con proyectos como el de valores, convivencia e inclusión y cuidado del medio ambiente entre muchos otros.**

1. **Objetivos**

**GENERAL DEL ÁREA:**

*Estudiar la realidad política y económica, teniendo en cuenta los diversos aspectos que influyen en las transformaciones sociales y así adoptar una posición crítica frente a estas realidades.*

**OBJETIVOS POR NIVEL:**

|  |  |
| --- | --- |
| **NIVEL** | **OBJETIVOS** |
| **PRIMERO A TERCERO** |  |
| **CUARTO A QUINTO** |  |
| **SEXTO A SEPTIMO** |  |
| **OCTAVO A NOVENO** |  |
| **DECIMO A UNDECIMO** | Política: Profundizar en los hechos políticos que inciden en el país y el mundo.  Economía: Comprender la importancia de la economía en las actividades cotidianas, profundizando en el ahorro y en el adecuado manejo de los recursos |

**ESPECÍFICOS POR GRADO:**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO** | **OBJETIVOS** |
| **PRIMERO** |  |
| **SEGUNDO** |  |
| **TERCERO** |  |
| **CUARTO** |  |
| **QUINTO** |  |
| **SEXTO** |  |
| **SÉPTIMO** |  |
| **OCTAVO** |  |
| **NOVENO** |  |
| **DÉCIMO** | Reconocer la importancia que tienen la política y la economía para el desarrollo de una sociedad afectada por múltiple conflictos a nivel político y económico. |
| **UNDÉCIMO** | Reconocer la importancia de hacer un buen uso de los recursos, teniendo en cuenta los avances de la economía mundial y hechos políticos a nivel Nacional |

**8. Competencias Específicas del Área**

**Competencia decimo economía**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | **Expresa su posición acerca de la importancia que tiene la economía en el desarrollo de las sociedades, analizando los principales hechos económicos del país asumiendo una posición crítica frente a las problemáticas generadas en este campo.** |
| **Segundo Periodo** | **Socializa conceptos básicos de la Economía y sustento epistemológico, de tal manera que permitan entender la manera de como los individuos se han organizado para satisfacer sus necesidades y ejercer el poder Económico**. |
| **Tercer Periodo** | **Interactúa con sus compañeros acerca de las tendencias de la sociedad post-industrial en la consolidación de un mundo dominado por la economía de mercado.** |
| **Cuarto periodo** | **Formula alternativas de solución a problemas del entorno haciendo uso de conceptos Económicos, como el ahorro y el manejo de las finanzas** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **Cita ligeramente algunos conceptos básicos de economía.** |
| **Básico** | **Explica algunas crisis económicas en Colombia y sus efectos para el país.** |
| **Alto** | **Asume una posición crítica frente a las principales problemáticas económicas del país.** |
| **Superior** | **Elabora un escrito planteando la importancia de informarse sobre los hechos económicos del país; asumiendo una posición crítica y propositiva.** |
| **Bajo** | **Identifica los principales modelos económicos (socialismo, capitalismo y neoliberalismo)** |
| **Básico** | **Reconoce como los modelos económicos han influido en los formas en las que se han manejado las economías en las sociedades** |
| **Alto** | **Compara estableciendo diferencias y similitudes entre los distintos modelos económicos que se han desarrollado a lo largo de la historia** |
| **Superior** | **Asume una ´posición crítica frente a los distintos modelos económicos identificando sus aportes y falencias** |
| **Bajo** | **Conoce los conceptos de materia prima-producción, oferta-demanda, mercado-actividades comerciales** |
| **Básico** | **Reconoce como la materia prima, la producción, la oferta y la demanda son necesaria dentro de una economía de mercado** |
| **Alto** | **Relaciona los conceptos de materia prima-producción, oferta–demanda argumentando acerca de su importancia para la fluidez de la economía** |
| **Superior** | **Elabora una propuesta en la cual tiene en cuenta los conceptos de materia prima, producción, oferta, demanda y mercado; demostrando la importancia de dichos conceptos** |
| **Bajo** | **Conoce algunos conceptos sobre el ahorro** |
| **Básico** | **Analiza como el ahorro contribuye a una estabilidad social, familiar y personal** |
| **Alto** | **Identifica las principales estrategias que fomentan el ahorro argumentando acerca de su importancia en la vida cotidiana** |
| **Superior** | **Elabora un plan de ahorro a corto y mediano plazo** |

**Competencia undécimo economía**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | **Socializa acerca de lo que es la ciencia económica y su importancia en las actividades humanas, analizando la incidencia social del  hecho económico, estudiando los problemas que aborda la economía como la globalización y demás.** |
| **Segundo Periodo** | **Expresa alternativas de solución haciendo uso de conceptos económicos** |
| **Tercer Periodo** | **Socializa acerca de conceptos como las políticas monetarias, las recesiones económicas y los derechos del consumidor** |
| **Cuarto periodo** | **Interactúa con sus pares acerca de los sistemas económicos que se han desarrollado en la sociedad post-industrial** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **Copia de forma insignificante algunas ventajas del ahorro.** |
| **Básico** | **Reconoce el hecho económico y su incidencia en la vida social.** |
| **Alto** | **Analiza el hecho económico y su incidencia en la vida social, estableciendo la relación entre fines y recursos.** |
| **Superior** | **Adapta una propuesta que abarque los conceptos básicos de la educación financiera, teniendo en cuenta los intereses personales y las necesidades familiares.** |
| **Bajo** | **Conoce formas de financiación(préstamos bancarios, microcréditos y otros productos no bancarios)** |
| **Básico** | **Comprende la importancia de hacer un adecuado uso de las finanzas** |
| **Alto** | **Identifica todos aquellos factores que ponen en riesgo las finanzas a nivel social y personal** |
| **Superior** | **Se apropia de conceptos relacionados con el adecuado uso de las finanzas, argumentando acerca de la importancia que tiene los créditos y el ahorro para la estabilidad económica** |
| **Bajo** | **Identifica los principales derechos de los consumidores, políticas monetarias que se han desarrollado a nivel internacional** |
| **Básico** | **Comprende como las recesiones económicas pueden afectar la productividad y el empleo en la sociedad** |
| **Alto** | **Asume una posición crítica frente a algunas políticas económicas que pueden afectar a las países subdesarrollados y algunos derechos de los consumidores** |
| **Superior** | **Construye una propuesta en la cual expresa la importancia que tiene las políticas económicas cuando estas están orientadas hacia el bienestar de las sociedades y los derechos del consumidor** |
| **Bajo** | **Relata acerca de lo que es el sistema financiero Colombiano, el producto interno bruto y el fondo monetario internacional** |
| **Básico** | **Reconoce la importancia del banco de la república en las actividades económicas del país y su relación con otros estamentos a nivel internacional** |
| **Alto** | **Argumenta acerca del sistema financiero Colombiano identificando sus fortalezas y falencias** |
| **Superior** | **Asume una posición reflexiva y critica acerca del sistema financiero Colombiano y el fondo monetario internacional** |

**Competencia decimo política**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer**  **Periodo** | **Formula alternativas de solución a problemas de su entorno haciendo uso de conceptos políticos** |
| **Segundo Periodo** | **Socializa conceptos básicos de la política profundizando en temáticas como los conflictos escolares y sociales y su posible afectación** |
| **Tercer Periodo** | **Interactúa con sus pares a cerca de la poblaciones vulnerables, la diversidad y algunas problemáticas ambientales** |
| **Cuarto Periodo** | **Formula alternativas de solución a problemas de mi entorno haciendo uso de conceptos políticos** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **conoce las distintas crisis políticas y sociales que afectan nuestro entorno** |
| **Básico** | **relata las causas y consecuencias de las crisis que afectan nuestro entorno social** |
| **Alto** | **plantea posibles soluciones a las crisis del país asumiendo una actitud crítica frente a estas** |
| **Superior** | **expone acerca de las situaciones conflictivas que afectan nuestro entorno proponiendo estrategias de solución** |
| **Bajo** | **Conoce lo que es la geopolítica y algunas causas de los conflictos sociales** |
| **Básico** | **Identifica características de la geopolítica y de los conflictos que se presentan en una sociedad** |
| **Alto** | **Explica conceptos de la geopolítica y algunas causas y consecuencias de los conflictos en el entorno escolar y social** |
| **Superior** | **Asume una actitud propositiva frente a los conflictos abordados en el orden geopolíticos y a los conflictos que afectan la vida nacional** |
| **Bajo** | **Describe diversas situaciones que generan vulnerabilidad y que afectan al medio ambiente** |
| **Básico** | **Comprende como el reconocimiento de la diversidad es importante dentro del entramado social** |
| **Alto** | **Analiza las políticas orientadas hacia la diversidad y hacia el cuidado del medio ambiente** |
| **Superior** | **Construye propuestas en las cuales presenta argumentos a cerca de la importancia de las poblaciones vulnerables, el reconocimiento de la diversidad y el cuidado ambiental** |
| **Bajo** | **Relata algunas causas y consecuencias de los conflictos en la ciudad y el país y algunos aspectos de la democracia** |
| **Básico** | **Reconoce como los conflictos de ciudad y del país pueden afectar el entorno político, social y económico destacando la importancia de la democracia para hacer frente a dichos conflictos** |
| **Alto** | **Infiere consecuencias de los conflictos que se presentan en la ciudad y el país y lo que puede aportar un sistema democrático como el nuestro** |
| **Superior** | **Contrasta los conflictos de la ciudad con los conflictos del país determinando similitudes y sus puntos divergentes** |

**Competencia undécimo política**

|  |  |
| --- | --- |
| **Primer Periodo** | **socializa con sus compañeros acerca de los medios de comunicación y sus aportes a la actividad política del país** |
| **Segundo Periodo** | **Interactúa con sus pares a cerca de los mecanismos institucionales que protegen los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas** |
| **Tercer Periodo** | **Establece un dialogo fluido con sus compañeros a cerca de los conflictos en Colombia y el papel que cumplen los derechos humanos y el derecho internacional humanitario frente a dichas situaciones de conflicto** |
| **Cuarto Periodo** | **Socializa a cerca de las formas de poder y su incidencia en los territorios** |

**Nivel de desempeño**

|  |  |
| --- | --- |
| **Bajo** | **identifica los principales medios de comunicación y su relación con la política** |
| **Básico** | **reconoce como la actividad política ha ejercido una influencia en los medios de comunicación y estos a su vez han aportado a su difusión** |
| **Alto** | **asume una actitud crítica frente a los medios de comunicación y la manera como se han difundido las ideas políticas a lo largo de la historia** |
| **Superior** | **argumenta acerca de los avances que han tenido los medios de comunicación y sus implicaciones para la vida política** |
| **Bajo** | **Conoce las ramas del poder público en Colombia y los diferentes mecanismos de defensa y protección de los derechos humanos en nuestro país** |
| **Básico** | **Identifica los distintos mecanismos de participación ciudadana** |
| **Alto** | **Argumenta a cerca de la importancia que tiene la separación de poderes en la sociedad democrática y los distintos mecanismos que protegen los derechos humanos en Colombia** |
| **Superior** | **Socializa a cerca de la importancia que tienen los mecanismos que promueven los derechos de los ciudadanos y las ciudadanas dentro de un régimen constitucional** |
| **Bajo** | **Recuerda conceptos a cerca del conflicto armado en Colombia y sobre los derechos humanos** |
| **Básico** | **Identifica causas y consecuencias del conflicto armado en Colombia destacando el papel que cumplen los derechos humanos y el derecho internacional humanitario** |
| **Alto** | **Argumenta a cerca de como las víctimas del conflicto necesitan verdad, justicia, reparación y garantías de no repetición** |
| **Superior** | **Construye escritos en los cuales analiza el aporte de los derechos humanos y el derecho internacional humanitario al conflicto armado de nuestro país** |
| **Bajo** | **Repasa conceptos a cerca de los tipos de gobierno, las situaciones fronterizas y algunas problemáticas ambientales a nivel mundial** |
| **Básico** | **Comprende la necesidad de pasar de una democracia representativa a una democracia participativa en la cual los territorios se vean beneficiados y se aborden diferentes temáticas como las problemáticas ambientales** |
| **Alto** | **Propone posibles soluciones a problemas fronterizos de poder y problemas ambientales** |
| **Superior** | **Infiere como los distintos tipos de gobierno pueden incidir en el manejo de temáticas como las fronteras, las estructuras del poder y las problemáticas ambientales** |

1. **Criterio de promoción por grado desde el área**

|  |  |
| --- | --- |
| **GRADO** | **CRITERIO** |
| **PRIMERO** |  |
| **SEGUNDO** |  |
| **TERCERO** |  |
| **CUARTO** |  |
| **QUINTO** |  |
| **SEXTO** |  |
| **SÉPTIMO** |  |
| **OCTAVO** |  |
| **NOVENO** |  |
| **DÉCIMO** | POLITICA:   * Analiza como las crisis están presentes en la vida social y hacen parte de la actividad política. * Diferencia entre los distintos tipos de conflictos sus causas y consecuencias. * Identifica las características por las cuales una población es considerada como vulnerable. * Identifica posibles causas y consecuencias de los conflictos políticos. * Valora la importancia de la participación ciudadana en el gobierno de los pueblos. * Asume una actitud propositiva con relación a las actividades propuesta.   ECONOMIA:   * Identifica las crisis económicas que se han dado en Colombia sus causas y consecuencias. * Diferencia entre distintos modelos económicos y su incidencia en las sociedades. * Relaciona distintos conceptos económicos comprendiendo su importancia. * Diferencia entre los distintos modos de producción en las épocas de la historia. * Asume una actitud propositiva con relación a las actividades propuesta. |
| **UNDÉCIMO** | POLITICA:   * Comprende como lo medios de comunicación y su evolución inciden en la vida política de las sociedades. * Valora la constitución política de Colombia los derechos y deberes allí consignados. * Diferencia entre los distintos mecanismos d participación ciudadana. * Identifica algunas causas y consecuencias de los conflictos en Colombia durante el siglo XX. * Diferencia entre distintos tipos d gobierno y su importancia para la sociedad. * Valora las políticas ambientales que se han dado tanto a nivel nacional como a nivel internacional. * Asume una actitud propositiva con relación a las actividades propuesta.   ECONOMIA:   * Valora la importancia de la economía para el manejo de los recursos materiales. * Asume una posición crítica frente a distintos modelos económicos reconociendo su incidencia en la vida social. * Estudiar algunos aspectos del mercado mundial. * Comprende como las políticas económicas pueden influir en el desarrollo de las sociedades. * Identifica los distintos aspectos del sistema financiero Colombiano. * Establece una posición crítica y reflexiva frente a los tratados de libre comercio que ha suscrito Colombia con otros países. * Asume una actitud propositiva con relación a las actividades propuesta. |

1. **Estrategias metodológicas** ¿Cómo enseñar el área en la institución educativa? ¿Cuáles son las metodologías o estrategias didácticas a implementar en la institución educativa? ¿Cómo se implementa el Diseño Universal del Aprendizaje en el Área desde sus tres principios?

**Las estrategias a implementar son:** lluvia de ideas, argumentación, exposiciones orales, investigaciones y consultas, síntesis, resúmenes, estudio de casos, el foro, discusiones en grupos, tareas en equipo y tareas individuales, lectura individual, plenaria de conclusiones y acciones transformadoras. Elaboración de ejemplos, redacción de relatorías, informes, ensayos gráficos de relación, mapas conceptuales, juego de sinónimos y antónimos, analogías, simulaciones, juego de negocios, juego de roles, aprendizaje basado en problemas, propuestas y proyectos; discusión de dilemas morales, diagnósticos.

**EL dua SE APLICARÁ DESDE EL ÁREA DE LA SIGUIENTE FORMA:**

**Personalizar la EN EL PRIMER PRINCIPIO:**

**Presentación de la información**

**Brindar alternativas para la información visual.**

**Proporcionar opciones para la comprensión**

**-guiar el procesamiento de la información, de la visualización y la manipulación.**

**Maximizar la transferencia y la generalización.**

**PRINCIPIO II. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE ACCIÓN Y EXPRESIÓN (EL *CÓMO* DEL APRENDIZAJE)**

**Proporcionar opciones para la expresión y la comunicación Proporcionar opciones para las funciones ejecutivas**

***Aumentar la capacidad para hacer un seguimiento de los avances Guiar el establecimiento adecuado de metas***

**PRINCIPIO III. PROPORCIONAR MÚLTIPLES FORMAS DE IMPLICACIÓN (EL *POR QUÉ* DEL APRENDIZAJE)**

**Proporcionar opciones para captar el interés**

***Optimizar la relevancia, el valor y la autenticidad***

***Minimizar la sensación de inseguridad y las distracciones***

**Proporcionar opciones para mantener el esfuerzo y la persistencia**

***Resaltar la relevancia de metas y objetivos***

 ***Variar las exigencias y los recursos para optimizar los desafíos***

***Utilizar el feedback orientado hacia la maestría en una tarea***

**Proporcionar opciones para la auto-regulación**

1. **Evaluación** ¿Qué y cómo evaluar el aprendizaje de los estudiantes en la institución educativo?

**La evaluación será permanente, se realizará a través del logro de las competencias, se tendrá en cuenta el 90% del seguimiento y el 10% conformado por el autoevaluación y la coevaluación.**

**La evaluación será al igual que el aprendizaje: oral, escrita, visual, auditiva, táctil y quinestésica.**

1. **Mallas Curriculares (anexas)**

Se construye una malla curricular para cada uno de los cuatro períodos a desarrollar en cada grado, la cual debe ser desarrollada por los docentes de acuerdo a los referentes construidos en este plan de área.

1. **Orientaciones para los PIAR**

La educación que se brinda en la institución es inclusiva (Modelo Pedagógico) en el sentido de que no separa los grupos poblacionales, sino que en el aula de clase regular se aplican los principios del diseño universal para elaborar materiales y recursos didácticos adaptados y matizados para las estudiantes que ostenten alguna necesidad educativa especial, incluso, aquellas estudiantes que pertenecen a distintos grupos poblacionales.

Desde el área se tendrán en cuenta actividades para trabajar con estudiantes con discapacidad. Las estrategias a poner en práctica son:

Llevar al estudiante a través de dinámicas a tener atención, por un periodo más prolongado de tiempo.

-orientarle para que siga instrucciones.

-motivarlo a establecer metas a corto o mediano plazo.

-repetir las instrucciones cuantas veces sea necesario.

-estimular la formulación de preguntas.

-repasar los puntos uno por uno.

Que el estudiante esté cerca del maestro, ambos se sentirán más cómodos.

Buscar diversos métodos, para mirar cómo aprende mejor.

Ser muy paciente.

Respetar la rutina o estructura de la clase.

-atender al niño o joven en su integralidad.

Estimular lo poco o mucho que haga el estudiante.

Estimular el interés.

Poner Tareas más pequeñas.

Utilizar modelos y demostraciones.

Hacer que el estudiante repita las instrucciones para confirmar que ha entendido las órdenes.

1. **Criterios para los Planes de Mejoramiento de las competencias de los Estudiantes.**

Los planes de mejoramiento pretenden que el Estudiante supere las dificultades que presentó a lo largo de un periodo académico. Las actividades propuestas son: elaboración de portafolios, ensayos, revistas, cartillas y periódicos; mediante los cuales se busca que los educandos aborden los diferentes temas de las ciencias políticas y económicas contextualizándolos a su realidad. Cada una de las actividades requiere de una sustentación que pretende que el Estudiante de cuenta de la actividad realizada; interpretando, argumentando y proponiendo, para evidenciar la superación de las dificultades presentadas durante el periodo.

Se pretende mejorar el área, fomentando el debate acerca de temas de actualidad, que motiven el interés de los educandos.

También por medio de actividades dinámicas como elaboración de fichas, periódicos y juegos.

Estimular la participación del estudiante en las jornadas democráticas.

1. **Referencias Bibliográficas**

Ley General de Educación. Colombia

Lineamientos curriculares.

PACHÓN, Orjuela. Efáín, ACOSTA, Sánchez. Fabián. Economía y Política 10 y 11. 2a ed. Ed. Norma, Bogotá, 1998.

GALINDO, Neira. Luís Eduardo. Economía y Política 1 y 2. Ed. Santillana S.A. Bogotá, 2001.

Economía principios e instrumentos. Editorial Prentice Hall.

Relaciones 10: Sociales/Salomón Dalmanovitz Krauter; Olga Espinoza Pulido. Ed. Libros y Libro S.A..,2007

CONSTITUCION POLÍTICA DE COLOMBIA, Medellín, Biblioteca Jurídica Diké, 1991.

Atlas de Colombia. Instituto Geográfico Agustín Codazzi.

MELO, Jorge Orlando. Colombia Hoy. Ed. Biblioeca Virtual del Banco de la República, 2004.

MINCOMERCIO. Las cien preguntas del TLC. Oficina de Comunicaciones, Bogotá, 2004.

La política Explicada a los niños y jóvenes. Ediciones Desde Abajo. Bogotá, 2002.

Alvarez R. Nestor y Antonio Garavito R. Curso básico de economía. Mc Graw Hill. Bogotá, 1.998.

Diccionarios de economía, Enciclopedias, periódicos, revistas: Semana, Summa, Diners, Cambio 16, etc.

Periódico El Tiempo. Informador económico Portafolio.

*Dirección electrónica, en caso de aplicar.*

* + **Ver referencias del proyecto de Educación Financiera.**